

# BANCÍČEK

ŠKÔLKÁRSKE NOVINY

2011/2012



2

Škôlkárske noviny „Bancíček“ č. 2 v spolupráci s kolektívom MŠ pre Vás pripravila:  
Lubica Klimová [lklimova@centrum.sk](mailto:lklimova@centrum.sk).

## Príhovor

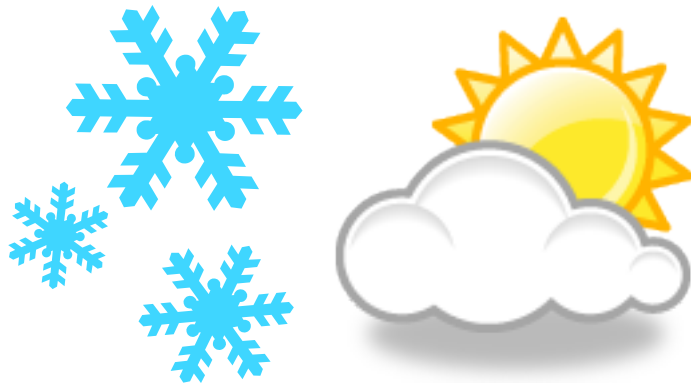
*Milí rodičia i deti!*

Jar už *klope* na dvere a prichádza *v plnej kráse*. Jar je *priateľka* lesov, lúk aj záhrad. Oblieka im čerstvé *zelené šaty* zdobené pestrofarebnými *kvetmi*. Odomyká ústa *riekam*, aby nás mohli *tešiť* pútavou melódiou žblnkotu svojich vln. Jar *prebúdz*a všetko okolo nás. *Privítajme ju* s otvorenou náručou a *tešme* sa z jej každodennej *nádhery*.

*Príjemné čítanie...*

*Ľubica Klimová*





## **Ach to počasie!**

*Naše deti sa už nemôžu dočkať príjemného teplého jarného počasia, kedy sa budú môcť so svojimi kamarátmi v škôlke na školskom dvore poriadne vyšantiť a šmýkať na veľkej drevenej preliezke.*

*Drevený autobus so šmykľavkou na našom školskom dvore si už deti vďaka miernej zime a peknému počasiu s radosťou vyskúšali.*

*Deti vo vnútri v triedach majú dostatok aktívnej edukačných aktivít s novými učebnými pomôckami – digitálnej technológie, didaktických moderných učebných pomôcok, relaxačných aktivít, ako aj dostatok pre hru podnetného priestoru.*

*Stále sú veľké výkyvy počasia, čo sa občas odzrkadlí na zdraví našich škôlkárov. Preto veľmi pekne chceme poprosiť niektorých našich rodičov, aby nedávali do škôlky choré a nedoliečené deti so soplíkmi a prípadne so zvýšenou teplotou. Je to pre neho v kolektíve veľká fyzická a psychická záťaž.*

*PaedDr. Jana Bolebruchová*

## Návšteva ZŠ

**Naša MŠ spolupracuje so ZŠ Borodáčova a Bachova. Ešte pred zápisom do školy ich deti zo 4. a 5. triedy navštívili za účelom oboznámenia sa s prostredím a prácou prváka. Ich prvý styk so školou a hodina v školských laviciach sa stala pre deti neopakovateľnou a nezabudnuteľnou. Pozorne sledovali prácu prvákov, ktorí nám ukázali, čo všetko sa naučili – ako vedia čítať, počítať, tvoriť vety. Aj predškoláci ukázali svoje schopnosti a vedeli správne prečítať všetky písmená na tabuli, vytlieskať slová. Prváci a predškoláci si vzájomne medzi sebou vymenili darčeky. Na záver žiaci 2.ročníka so ZŠ Bachova potešili naše deti a zahrli im divadielko „Rukavička.“**

**Deti odchádzali plné emócií a očarovania z nových dojmov a zážitkov a odnášali si so sebou aj pracovné listy, ktoré hravo zvládli. Boli odmenené diplomom a sladkosťou. V tom momente deti prejavili radosť, že čoskoro z nich budú školáci – prváci.**



**Marika Ceterová**

## Rady pre rodičov detí predškôlkákov



Niektorí naši škôlkári sa pomaly chystajú do školy. Ponúkame Vám rodičom zopár užitočných rád. Ak budeme dieťa vychovávať podľa sloganu „bezstarostné detstvo“, teda detstvo bez zodpovednosti za splnenie jednoduchých úloh, dosiahneme u dieťaťa nechť ku akejkoľvek činnosti, ktorá sa podobá práci. Školu nebude mať rado, pretože sa v nej čosi vyžaduje. Domáce úlohy budú každodenným trápením a dieťa nepochopí, že odrazu niečo musí urobiť. Dieťaťu treba dávať jednoduché úlohy od malička, dodajú mu pocit zodpovednosti. Pre prvé krôčiky k ľahkému učeniu sa, dávajme dieťaťu jednoduché úlohy, pri ktorých sa musí naučiť čosi naspamäť. Vymýšľajme tvorivé úlohy a hry, odmenou nám bude, že si školu obľúbi a nebude preňho čímsi úplne novým a ťažko zvládnuteľným.

### Čo všetko by dieťa malo vedieť pred nástupom do školy:

- poznať a dodržiavať základnú hygienu
- samostatne sa obúvať a obliekať
- poznať údaje o sebe a o svojej rodine (mená, adresu, dátum svojho narodenia)
- používať základy slušného správania (pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa...)
- jesť príborom
- správne držať a používať pero, ceruzku a nožnice
- mať dostatočnú slovnú zásobu a primeranú správnu výslovnosť, rozoznať hlásku na začiatku a konci slova, vedieť plynulo opísať dej,
- schopnosť napodobňovať predlohu (písmená, čísla, geometrické tvary)
- ovládať priestorovú orientáciu, správne určiť vľavo a vpravo
- počítat' od 1-10 a viac
- sústrediť sa na určitú úlohu, vydržať dokončiť úlohu
- vymenovať dni v týždni, príp. mesiace v roku .

Neexistuje jednoznačná odpoveď na otázku, či by malo dieťa vedieť už pred nástupom do školy čítať alebo písať. Záleží na celkovom vývine dieťaťa. Dieťa dosiahlo školskú zrelosť vtedy, keď je schopné plniť nároky školy zo všetkých stránok, bez väčšej námahy a nadmerného vypätia svojich síl, a pritom podáva výkony primerané svojim schopnostiam.

### **Dôvody na odklad školskej dochádzky:**

- dieťa sa narodilo medzi májom a augustom pred šiestimi rokmi,
- nemá záujem o učenie, nie je prirodzene zvedavé na nové veci, nekladie otázky,
- má problémy s výslovnosťou alebo nevie formulovať vety,
- dieťa je príliš malé na to, aby mohlo sedieť v školskej lavici,
- nevydrží sa sústrediť a nezapamätá si vetu,
- nedokáže sa orientovať v čase, nevláda priestorovú orientáciu,
- nevie dodržiavať základnú hygienu, samostatne sa obliekať,
- obúvať, vyzliekať, nevie jesť príborom,
- nepozná údaje o sebe (rodine, adresu, svoj vek),
- dieťa je nezrelé, neposedné, netrpezlivé.

### **Posudzovanie školskej zrelosti detí materských škôl**

Predškolská výchova je u nás na vysokej úrovni. Vytvára v psychickom a osobnostnom vývine našich detí adekvátne predpoklady na to, aby mohli úspešne a bez závažných problémov začať povinnú školskú dochádzku, aby boli dobre pripravené na plnenie jej požiadaviek. Dieťa, ktoré je spôsobilé na povinnú školskú dochádzku, má radosť z nových poznatkov, prejavuje záujem a úsilie pri osvojovaní si nových informácií.

Predčasné, ale aj oneskorené zaškolenie dieťaťa môže byť zdrojom problémov v jeho správaní a učení. Dieťa získava novú sociálnu pozíciu – pozíciu žiaka a začleňuje sa do kolektívu triedy. Zmena základnej činnosti, prechod od hry k pravidelnému učeniu býva pomerne veľmi náhla. Dieťa sa musí vyrovnáť s novým spôsobom života, s novými formami práce, s novým charakterom sociálnych vzťahov, najmä k učiteľovi a k spolužiakom, ale aj s novými požiadavkami na zodpovednosť a samostatnosť.

Problematika školskej zrelosti je neustále aktuálna. Hlavným a väčšinou rozhodujúcim kritériom je vek. Empiricky stanovená veková hranica 6 rokov má v našom školstve vyše storočnú tradíciu a možno ju považovať za vyhovujúcu. Prevažná väčšina šesťročných detí je schopná vyhovieť školským požiadavkám a spôsobom učenia, vie sa uspokojivo vyrovnáť s novou sociálnou situáciou. Ako každý hromadný prírodný a spoločenský jav i pripravenosť dieťaťa na vstup do školy má však svoju variabilitu a svoje odchýlky od normy.



## **Oblasti hodnotenia školskej zrelosti**

Školská zrelosť, ako aj pripravenosť dieťaťa na školu je výsledkom biologického procesu zrenia nervového systému a doterajších skúseností jedinca. **Zahrňuje zrelosť rozumovú, citovú a sociálnu**, ktoré sú výsledkom zrenia nervovej sústavy, spolu so stimulujúcimi faktormi prostredia. Telesná spôsobilosť závisí od tempa biologického zrenia a od dosiahnutia telesnej vyspelosti a zrelosti nervových dráh. Posudzuje výšku a hmotnosť dieťaťa, dosiahnutie tzv. filipínskej miery, ktorá predstavuje kvalitatívnu premenu telesnej stavby dieťaťa, predĺženie končatín, relatívne zmenšenie hlavy, zúženie a sploštenie trupu, ako aj znižovanie tukovej vrstvy, nástup druhej dentície. Pohyby dieťaťa sú presnejšie, úspornejšie a jemnejšie. U začínajúceho školáka sa predpokladá aj dosiahnutie istého stupňa vývinu vizuo-motorickej koordinácie ako predpokladu na písanie a čítanie.

**Mentálna ( rozumová) spôsobilosť** predpokladá prechod dieťaťa od hry k vytrvalému výkonu s konkrétnym cieľom, k vedomiu povinnosti a zodpovednosti. Významné sú zmeny vo vnímaní. Ustupuje celostné vnímanie a nastupuje vnímanie analytické, diferencované. Dieťa začína uprednostňovať tvar pred farbou. V oblasti pozornosti musí dieťa dosiahnuť vyšší stupeň koncentrácie. Myslenie sa stáva analytickým, pričom sa zdokonaľuje schopnosť vystihnúť podstatné znaky a vzťahy medzi javmi, schopnosť reprodukovať predlohu. Dieťa reálnejšie pristupuje k skutočnosti, k svetu, s čím súvisí relatívne oslabenie fantázie, zvyšuje sa podiel logického zapamätávania a podstatnejšie sa obohacuje slovná zásoba a jej obsah. K tomu pristupuje spontánny záujem o písmená a číslice. Okrem toho dochádza k diferencovanejšiemu vývinu vo 12 viacerých základných duševných schopnostiach, napr. v optickej a akustickej diferenciacii, v rozlišovaní tvaru a priestoru, ako aj k rozvoju kauzálneho myslenia.

**Za emocionálnu (citovú) spôsobilosť** sa považuje dosiahnutie relatívnej stability, ústup od impulzívnych reakcií a nadmernej vzrušivosti, ktoré boli charakteristické pre deti predškolského veku. Impulzívne konanie a citová labilita patria medzi znaky citovej nespôsobilosti na školu.

**Sociálna spôsobilosť** predpokladá vyvinutú potrebu dieťaťa stretávať sa s inými deťmi, rovesníkmi, schopnosť podriaďovať sa zásadám a záujmom detských skupín. Dieťa musí byť dostatočne samostatné a primerane svojmu veku nezávislé od rodičov, musí byť schopné prevziať patričnú zodpovednosť za svoje konanie i za plnenie učebných povinností.

Verím, že Vám pár rád pomôže, nakoľko ste sa všetci rodičia nemohli zúčastniť aktuálnej besedy s danou tematikou v našej MŠ. Na pôde materskej školy sme privítali aj pani učiteľky 1. stupňa ZŠ z našej susediacej - ZŠ Borodáčova. Z tohto dôvodu považujem za dôležité Vám dať možnosť si tieto riadky doma prečítať.

PaedDr. Jana Bolebruchová

## Akcie v materskej škole

Každý mesiac máme v škôlke **bábkové predstavenia, výchovné koncerty** ako aj **enviromentálnu výchovu**.



V našej MŠ konal aj tradičný **fašiangový karneval**. To bolo radosti a zábavy.



Okrem iného sme mali aj super **lyžiarsky výcvik**. Organizoval ho **Ružinovský športový klub**. S deťmi sa na snehu vyšantili pani učiteľky **Marika** a **Jarka**, pomáhali im aj naše tety upratovačky.



Do materskej školy nám tradične zavítala aj **stomatologička** – pani **MUDr. Váleková**, ktorá deťom predviedla **správny postup čistenia zúbkov**.



## Škôlka lyžovania

Ako každú sezónu, tak aj počas tejto organizoval Ružinovský športový klub pre naše deti škôlku lyžovania v lyžiarskom stredisku Zochova chata.

V dňoch 13 až 17. februára 2012 absolvovalo lyžovanie 16 detí zo 4. a 5. triedy.

Deti boli rozdelené do skupín - začínajúci, pokročilí a výcvik viedli odborní inštruktori, ktorí už v MŠ ich naučili základom ako si obuť lyžiarky a lyže, pohybovať sa s lyžami a hlavne ako zastaviť. Avšak zaujímavejšie pre deti to bolo priamo na snehu. Prekvapili nás svojou odvahou a trpezlivosťou naučiť sa lyžovať. Niektorí sa učili udržať rovnováhu na lyžiach a automatizáciu pohybov, zjazd z mierneho svahu. Deti, ktoré už mali základy lyžovania, používali vlek typu Poma a učili sa zjazd šikmo svahom, pluhom a oblúkmi.

Pohyb na čerstvom vzduchu a radosť z pohybu pozitívne vplýval aj na zdravie detí. Všetky deti sa nielen naučili lyžovať, prípadne si zdokonalili techniku lyžovania, ale zažili aj veľa pekných a úsmevných chvíľ so svojimi kamarátmi.

Za svoje lyžiarske výkony deti boli odmenené diplomom a sladkosťou.

Marika Ceterová





Však sú šikovní?

## AKCIE - MAREC

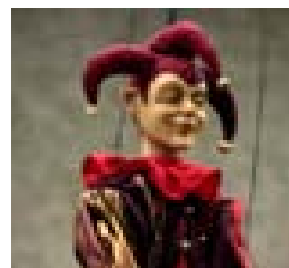
Dňa 2.3. 2012 v našej MŠ budeme mať environmentálnu výchovu - poľné zvieratá.



Dňa 9.3. 2012 sa uskutoční v 2.triede o 9.30 h. bábkové predstavenie: „Kamarát Bambul'ko.“



Dňa 19.3. 2012 v 3.triede o 15.00 h. sa potešíme bábkovému predstaveniu: „Žabí princ.“







## **Aktuality o dianí v našej škôlke, o participácii našich pedagógov na projektoch Spoločnosti pre predškolskú výchovu**

*Milí naši rodičia,*

*ako ste si určite všimli na fotogalérii našej webovej stránky [www.nasaskolka.sk](http://www.nasaskolka.sk) sa niekedy objavujú fotografie z akcií Spoločnosti pre predškolskú výchovu, do ktorej patria pod vedením našej pani riaditeľky PaedDr. Jany Bolebruchovej aj niektorí naši **aktívni pedagogickí zamestnanci MŠ Bancíkovej 2 a ET Exnárova 6**. Práve o nich, ich aktívnej, mravenčej a veľmi záslužnej práci Vám chcem v tomto článku viacej napísať.*

*Veľmi som na ne pyšná z dôvodu, že v tejto organizácii vykazujú veľkú profesionálnu aktivitu z oblasti predprimárneho vzdelávania **v rámci regiónu Bratislava**, radi sa zapájajú do nových pedagogických výziev a **projektov**, zúčastňujú sa so mnou mnohých odborných konferencií aj s medzinárodnou účasťou v oblasti výchovy detí predškolského veku. Radi sa vzdelávajú a zavádzajú do výchovno-vzdelávacieho procesu didaktické inovácie. Inštalujú pre Vás, Vaše deti a verejnosť v našej mestskej časti Ružinov v spoločenskom dome Cultus na Kaštielskej ul. **výstavky výtvarných prác** už tradične 3-krát ročne na témy: „**Prišla jar**“, „**Farebná jeseň**“ a „**Zimné radovánky**“. Viacej ste sa iste mohli dočítať o jednej z nich aj v Ružinovskom echu.*

***Riaditeľka našej MŠ a ET Exnárova 6** ako dlhoročný pedagóg prezentuje výsledky svojej tvorivej práce ako i celého kolektívu nielen doma ale i v zahraničí. Je to najmä jej **publikačnou, vedeckou, recenznou, projektovou prácou, spoluprácou s ďalšími vzdelávacími inštitúciami a ako aj pobytmi v zahraničí**. Ako iste mnohí viete, je aj **členkou Celoslovenskej sekcie predprimárneho vzdelávania MŠVaV SR**. Sekcia je poradným a iniciatívnym orgánom regionálneho školstva Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky pre oblasť predprimárneho vzdelávania. Okrem iného je dlhé roky aj aktívnou **členkou regionálneho výboru pre Bratislavu a okolie OMEPU (Svetová organizácia pre predškolskú pedagogiku)**,lektorovala na jej odbornej konferencii, **viackrát publikovala do jej odborných zborníkov z konferencií a tiež organizovala návštevu viacčlennej zahraničnej delegácie z rôznych krajín sveta***

s prezentáciou našej MŠ a jej ET. S kolektívom pani učiteliek sa zapojila do svetového projektu :„**OMEP World Project on Education for Sustainable Development (ESD)**“, ako jediná MŠ s ET z Bratislavy. Spolupracuje s rôznymi vzdelávacími inštitúciami a vydavateľstvami v oblasti školstva. Dlhoradne pôsobí ako cvičná učiteľka pedagogickej praxe študentov UK Bratislava, Pedagogickej fakulty, Katedry elementárnej a predškolskej pedagogiky, za čo získala MŠ Bancíkovej 2 pod jej vedením: „**Certifikát – titul fakultnej školy**“.

**Spoločnosť pre predškolskú výchovu** (ďalej SPV) je nezávislou organizáciou, združujúcou na základe dobrovoľného rozhodnutia odborníkov z teórie a praxe predškolskej výchovy, ako aj ostatných záujemcov o problematiku predškolskej výchovy. Predsedníčkou Spoločnosti pre predškolskú výchovu je Mgr. Eva Gašparová, pozrite si webovú stránku SPV: [www.spv-zv.sk](http://www.spv-zv.sk) a **predsedníčkou regiónu Bratislava Spoločnosti pre predškolskú výchovu je PaedDr. Jana Bolebruchová.**

**Spoločnosť pre predškolskú výchovu, odborná garantka PhDr. Viera Hajdúková, PhD. z MŠVaV SR, odborní partneri z materských škôl na území SR partner Stiefel Eurocart, s.r.o. v zastúpení pánom Jánom Betušom <http://www.stiefel-eurocart.sk/>, úspešne ukončili projekt: „**Dieťa a digitálny svet**“, do ktorého sme sa zapojili najmä aktivite pani učiteliek z ET Exnárova 6.**

Na prítomnosť digitálnych technológií v materskej škole reflektuje i obsah Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, z ktorého vychádza aj náš školský vzdelávací program: „Bancíček“. Koordinátorkou učebných osnov je pani učiteľka Jarmila Halászová, budúca naša bakalárka. Držme jej spoločne päsťe pri blížiacich sa jej štátniciach a obhajobe bakalárskej práce.

Sme radi, že už môžeme aj my v našej MŠ v 3.,4. a 5. triede a v jednej učebni na ET Exnárova 6 aktívne s deťmi pracovať s digitálnou technológiou, no najmä s interaktívnou tabuľou. Pre deti využívame najmä učebný softvér: „Začínáme sa učiť“, „Ovocie a zelenina“, ale využívame aj iných vzdelávacích spoločností.

Citujem z projektu: „Dieťa a digitálny svet“:

„ V štruktúre kompetencií projektu boli najmä zaradené informačné kompetencie, ktoré sa chápu ako práca s informáciami a z obsahového hľadiska sú prepojené s obsahom mediálnej výchovy.

Príkladov úspešnej implementácie digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti materských škôl stále nie je dost'. V slovenskej odbornej literatúre sa vyskytuje málo podrobne popísaných aktivít, ktorých súčasťou je aj využívanie digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku.

Cieľ projektu:

Porozumieť úlohe digitálnych technológií v modernom vzdelávaní, poznať ich potenciál pre osobnostný rozvoj dieťaťa predškolského veku a pre celoživotné vzdelávanie pedagógov materskej školy.

Získať informácie o tom, ktoré digitálne technológie a didaktické hračky sú pre prax v materskej škole atraktívne.

Zhrnúť vzdelávací materiál do odborného-študijného zborníka a publikovať ho pre potreby praxe v materskej škole.

Odborná činnosť sa realizovala vo vybraných materských školách, ktoré už mali zakúpenú aj interaktívnu tabuľu a jej výsledkom bol zborník, súbor edukačných činností realizovaných v rôznych organizačných formách, dominantne zameraných na využívanie digitálnych technológií a elektronických didaktických hračiek vo výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi predškolského veku.

Získali sme súbor ukážok, ako je možné využívať počítač a interaktívnu tabuľu v správnej kombinácii s inými učebnými pomôckami využívajúc pri tom nové ale i praxou overené metodické postupy. Ponúkame ukážky, ako možno prostredníctvom vhodne zvolených digitálnych technológií dieťa motivovať k hravému objavovaniu a skúmaniu, rozvíjaniu jeho tvorivosti, logického myslenia, kritického myslenia a celkovo k rozvíjaniu kľúčových kompetencií.

Jednotlivé ukážky sme účelovo nepomenovali ako edukačné aktivity ale ako edukačné činnosti, pretože chceme poukázať, že nielen výhradne formou riadenej edukačnej aktivity môžeme realizovať predprimárne vzdelávanie, ale že všetky



organizačné formy denného poriadku v materskej škole sú po pedagogickej aj psychologickej stránke rovnocenné.

**Všetky dobré a nové nápady potrebujú, aby niekto do nich vdýchol život, aby sa z nich stali činy. Tvorivý tím, ktorý sa podujal spolupracovať na projekte: „Dieťa a digitálny svet“, sa pokúsil vdýchnuť jednému z dobrých nápadov život. Snáď sa nám spoločne podarilo vytvoriť hodnotný materiál a ponúknuť originálne a zaujímavé nápady do praxe materských škôl.“**

**Jednou z partneriek projektu bola naša pani zástupkyňa riaditeľky MŠ z ET Exnárova 6 **Jana Matejová**, ktorá s niektorými pani učiteľkami prezentovala našu Materskú školu, Bancíkovej 2, Bratislava, elokované triedy na Exnárovej 6.**

**Jednou z recenzentiek odborného študijného zborníka projektu: „Dieťa a digitálny svet“ bola aj PaedDr. Jana Bolebruchová.**

Okrem tohto projektu **SPV s spolupráci s Vydavateľstva Pro solutions, s.r.o.** <http://www.prosolutions.sk/> v zastúpení pánom PhDr. Viktorom Murcínom s kolegyňami z iných MŠ na území SR **overovala druhý projekt: „Naučme deti hrať sa zdravo I“** so zameraním na využitie **didaktickej pomôcky LOGICCO PRIMO.**

**Odbornou garantkou projektu bola PhDr. Viera Hajdúková, PhD.**

**Cítujem z projektu: „Naučme deti hrať sa zdravo I“ :**

**„Pedagogickí zamestnanci odporúčajú využívať inovatívnu didaktickú pomôcku Logico Primo v praxi, ako jeden z prostriedkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Je prínosom pri realizovaní edukačnej činnosti v materskej škole, ale najmä pri cielenom všestrannom rozvíjaní osobnosti dieťaťa predškolského veku.**

**Ak chceme odborne, produktívne, bezpečne a autenticky integrovať učebný systém Logico, didaktickú pomôcku Logico Primo do procesu materských škôl, je profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov materských škôl základnou podmienkou a nevyhnutnou požiadavkou.**

Cieľ projektu:

- Porozumieť úlohe didaktickej pomôcky Logico Primo vo výchovno-vzdelávacej činnosti materských škôl a ich potenciálu pre komplexný rozvoj detí predškolského veku
- Podporiť inovácie v predprimárnom vzdelávaní.“

**Jednou z odborných partneriek projektu bola naša pani učiteľka, vedúca metodického združenia MŠ: Mgr. Monika Kinierová. Je autorkou kariet: „Čímo v materskej škole“.**

**Viac informácií citujem z webovej stránky vydavateľstva:**

### „Súbory Logico

- **vzdelávací systém LOGICO = rámik + súbor úloh so širokým záberom tém**
- každý **súbor 16 kariet** obsahuje **úlohy s rôznym stupňom obtiažnosti**
- súbory sú vhodné na **individuálne aj skupinové aktivity**
- **výber kariet** na edukačnú činnosť je **v kompetencii rodiča alebo učiteľa =**
- vyberá karty tak, aby zodpovedali **kognitívnej úrovni detí** a zároveň aby ich **úlohy zaujali** a boli **prínosom pre ich osobnostný rozvoj**

**Pre každú vekovú skupinu je určená vlastná verzia LOGICO:**

**LOGICO PRIMO (šesť gombíkov na rámmiku)... pre deti od 3 do 6 rokov**

V rámci projektu **Naučme deti hrať sa zdravo** bol spracovaný súbor **edukačných činností**, ktorý prezentuje možnosti aplikácie didaktickej pomôcky **Logico Primo** vo výchovno-vzdelávacom procese (ako dieťa motivovať k rozvíjaniu logického a kritického myslenia a celkovo k rozvíjaniu kľúčových kompetencií).

K súborom **Logico Primo** sú spravované Karty kompetencií, ktoré majú informatívny charakter.

Jednotlivé karty ponúkajú možnosti rozvíjania aj iných, ako v prehľade uvedených kompetencií (v závislosti od rozvojových možností a schopností detí, od výchovno-vzdelávacieho cieľa, od použitých stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti).

Súbor **Karty kompetencií s edukačnými činnosťami** (stiahnite si ich nižšie - kód na otvorenie Vám pošleme e-mailom po objednávke titulu Karty kompetencií) je prínosom pre pedagogickú prax učiteliek materských škôl.

**1001 Čímo v materskej škole (edukačné činnosti na stiahnutie v PDF) - autorka: Mgr. Monika Kinierová** Bližšie informácie nájdete na [www.logico.sk](http://www.logico.sk)

**Popis LOGICO Primo 1001 Čímo v materskej škole**

Ciel: spoznávanie denného režimu života v materskej škole, rozvoj vizuálneho vnímania.

Úlohy, rozvíjajúce zručnosti:

hľadanie rovnakých obrázkov na princípe pexesa - priradovanie farieb v rovnakom poradí - hľadanie rovnakých farieb - logické priradovanie častí do celku - porovnávanie a dopĺňanie obrázkov - priradovanie opozitných tvarov - sledovanie čiary - priradovanie zvieratiek - priradovanie obrázkov na základe počítania do 6.

Pre efektívne využívanie doporučujeme súbor Karty kompetencií.

**Tešíme sa už na ďalšie overovanie projektu: „Materská škola budúcnosti“ partnerov Spoločnosti pre predškolskú výchovu a partnerom Stiefel Eurocart, s.r.o. s dodaným novým učebným softvérom pre našu MŠ a ET Exnárova 6: „Dopravná výchova“, digitálnej kamery a dvoch didaktických hier.**

**Ďakujem všetkým pani učiteľkám za ich zrealizovanú profesionálnu prácu, ochotu spolupracovať na ďalšom projekte a teším sa na ich ďalšiu tvorivú prácu.**

Na záver mi ešte dovoľte jeden citát: „**V deťoch sú uložené všetky veľké možnosti**“ (Lev Nikolajevič Tolstoj)

PaedDr. Jana Bolebruchová



## Plán aktivít na školský rok 2011/2012

### Marec

1. Mesiac knihy – návšteva školskej knižnice na ZŠ Bachovej ul
2. Moja najmilšia kniha – výstava detskej literatúry vydavateľstva Pro solutions, s.r.o. spojená s prezentáciou didaktickej učebnej pomôcky LOGICCO PRIMO a predajom náučných kníh s didaktickým charakterom a didakt. hier.



3. Mesiac hlasného čítania
4. Vystúpenie bábkového divadla
5. Výstava detských prác – téma „Jar, Veľká noc“
6. Zapojenie sa do výtvarnej súťaže SPV regiónu Bratislava: „Prišla jar“



### Apríl

1. Tvorivé dielne s rodičmi „ Veľkonočné vajíčko“ – akcia s rodičmi spojená s ochutnávkou nátierok a nápojov v spolupráci so ŠJ. 2.Návšteva Bratislavského bábkového divadla a jarné potulky v BA
3. Branná vychádzka do blízkeho okolia – záhrady
- 4.Vystúpenie bábkového divadla v MŠ
5. Výchovný koncert v MŠ

**6. Akcia s Vitanou – indiánskej polievočky v rámci projektu ŠPZ**

**7. Akcia Zdravé zúbky v rámci projektu ŠPZ**



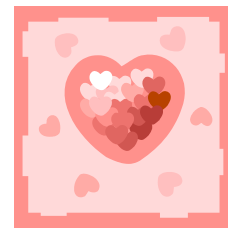
## **Máj**

**1. Slávnostný zápis v MŠ – Deň otvorených dverí**

**2. Deň matiek – besiedky v jednotlivých triedach**

**3. Výlet autobusom – Jelka – návšteva farmy zvierat a mlyna**

**4. Plavecký výcvik v spolupráci s Ružinovským športovým klubom**



**5. Výstava výtvarných prác – „ Moja mama“**

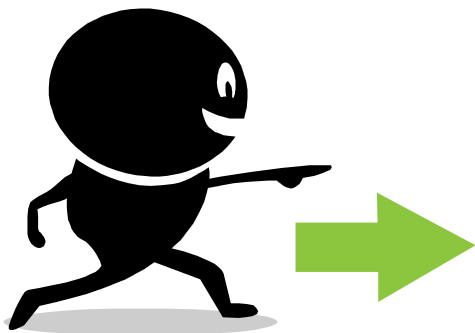
**6. „ Zlatý slávik“ – súťaž v speve na MŠ**

**7. Ekoprogram – zvieratká v MŠ – jazda na poníkoch**

**8. Beseda s príslušníkmi policajného zboru – ukážka práce psovodov**

**9. Návšteva dopravného ihriska**

**10. Škola v prírode – na Jankovom vršku**



## **Jún**

**1.MDD- prekvapenie pre deti od ZR pri MŠ**



**2. Výlet do prírody – plavba loďou na Devín**

**3. Detská športová olympiáda RŠK**

**4. Rozlúčka predškolákov v MŠ**



**5. Fotografovanie detí, tablo predškolákov**

**6. Beh zdravia – s rodičmi - v rámci projektu ŠPZ**

**7. Návšteva požiarnikov na školskom dvore – ukážka práce**

**8. Deň otcov – športové popoludnie s opekaním, možno už v novom altánku**

**9. Rozlúčka s MŠ – Discoparáda ŠAŠA MAROŠA v MŠ**







## Naša jedáleň

**Niekoľko informácií od vedúcej školskej jedálne pani Zuzany Slámovej:  
Nakoľko je absolventkou Strednej zdravotníckej školy, odboru diétna  
sestra a má dlhoročnú prax z nemocnice, vidí problematiku stravovania  
detí preškolského veku komplexne.**

**Je rada, že mohla zaviesť nové zmeny do jedálneho lístka Vašich detí.**

**Objavilo sa tam cereálne pečivo, k nátierkám na desiatu a olovrant je vždy pridaná zelenina (paprika, paradajka, reďkovka, cibuľka, kalerábik, pór,..) Na obed deti dostávajú čerstvé zeleninové šaláty. Sterilizované šaláty, uhorky a kompóty u mňa deti dostanú len výnimočne, keď z nejakého dôvodu vypadne dodávka čerstvej zeleniny. Bravčové mleté mäso, ako zdroj skrytého tuku, nahrádza sójou, tvarohom alebo tofu. Preferuje biele mäso s nízkym obsahom tuku a cholesterolu. Snaží sa vo zvýšenej miere podávať strukoviny a to aj vo forme šalátov alebo nátierok, jedlá sú obohatené podávaním čerstvých zeleninových vňatí. Cukor čiastočne nahrádza medom. Sirupy k obedu strieda s citronádou, čajmi alebo vitamínovými nápojmi. Tučné syry nahrádza nízkotučnými cottage cheese.**

**Toto ale neznamená, že deti nedostanú palacinky alebo dukátové buchtičky. Len chce, aby sa jedálniček detí trochu viac ozdravil. Aby rodičia mali predstavu, akú chuť vlastne majú nie veľmi časté nátierky (napr. z tofu, lečová, špenátová, sójová) plánuje viackrát pripraviť ochutnávku priamo v materskej škole.**

**Rovnako ako jedlo, je dôležitý i pitný režim. Piť je treba pravidelne, nie až keď pociťujeme smäd. Pocit smädu totiž vniká, až keď organizmus stratí 2% tekutín, ale to už je vlastne jeho volanie o pomoc. Príjem tekutín, musí byť stály, vypíť naraz veľké množstvo tekutín, tiež nie je vhodné. Len dostatočné,**

pravidelné pitie zabezpečí správnu funkciu obličiek a odstraňovanie odpadových látok z tela.

Vhodnosť ostatných nápojov sa líši v súvislosti s potrebami konkrétneho organizmu, prebiehajúcou aktivitou, záťažou, počasím. Dôležité je, aby voda mala vyvážený obsah minerálov. Treba obmedziť príjem väčšieho množstva tekutín s obsahom CO<sub>2</sub>, ktorý môže narušiť proces trávenia a príjem studených malinoviek, pre vysoký obsah cukru, vysokú energetickú hodnotu a žiadnu biologickú hodnotu.

**U detí v mnohých prípadoch pitie týchto nápojov môže za vznik obezity a komplikácií, ktoré spôsobuje. Okrem toho sladká chuť zvyšuje pocit smädu.**

Najvhodnejšie sú mierne kyslé, alebo mierne horké nápoje.

Dúfam, že jej snaha zo strany rodičov sa stretne s pochopením. Ako diétna sestra je schopná a ochotná výjsť v ústrety aj rodičom detí, ktoré majú rôzne diétne obmedzenia. Na prípadné otázky týkajúce sa stravovania, pitného režimu detí aj dospelých Vám rada najradšej osobne zodpovie.

Zuzana Slámová



## MAREC – MESIAC KNIHY



Už tradične mesiac marec spájame nielen s príchodom jari, ale i mesiacom knihy. Kniha najväčší priateľ človeka od vynálezu kníhtlače patrí medzi neodmysliteľných spoločníkov mladých či starých.

**Mesiac knihy pripomíname od roku 1955. Zvolili si to sami kníhkupci, lebo bola na jar malá návštevnosť v obchodoch.**

Tak ako každé dieťa má svoju najobľúbenejšiu hračku, televízny program, sladkosť, či kamaráta v škôlke, malo by mať aj svoju najobľúbenejšiu knihu. Získanie pozitívneho vzťahu ku knihám závisí od prostredia v ktorom dieťa žije a od jeho rodičov. Čítanie je základom akéhokoľvek ďalšieho učenia.

**Ukážte deťom cestu k čítaniu.** Keď ešte deti nevedia čítať, je dobré, ak rodič prečíta /napr. pred spaním/ dieťaťu rozprávku a spolu si ju potom rozoberú, povedia si obsah. Postupne by túto činnosť malo prebrať dieťa.

Čítanie podporuje u detí predstavivosť, sebavedomie, formuje ich postoj k životu, prispieva k šíreniu úcty k ľuďom, zvieratkám. Ak čítajú rodičia s deťmi, prehĺbi sa aj vzťah medzi nimi.

**Dôležitý je aj výber knihy.** Písmená v detskej knihe by mali byť väčšie. Vhodné sú krátke rozprávky, básničky, smiešne príbehy. Mali by upútať aj ilustrácie. Ak chceme, aby sa z našich detí stali čitatelia na celý život, ich prvotným zážitkom z čítania by mal byť dobrý pocit, potešenie a zábava. Mali by sme ich naučiť mať radi čítanie. **Najvhodnejším spôsobom ako to docieľiť je, keď im budeme nahlas čítať, najlepšie od ranného detstva.**

*L'ubica*

*Klimová*

## VEĽKÁ NOC



Termín Veľkej noci nie je vždy rovnaký, každoročne sa mení. Najdôležitejší sviatok je **Veľkonočná nedeľa**. V kresťanskej kultúre je dôležitý celý týždeň pred Veľkou nocou. Začína sa Kvetnou nedeľou, nasleduje Zelený štvrtok, Veľký piatok, Biela sobota a vrcholí to Veľkonočnou nedeľou. Veľkonočné obdobie pokračuje Veľkonočným pondelkom a päťdesiat dní po Veľkej noci sa **končí Turícami**.

K jednotlivým sviatočným dňom sa viaže mnoho ľudových tradícií a obradov. Tak napríklad na **Kvetnú nedeľu** sa svätili bahniatka, na **Zelený štvrtok** by sa malo jesť niečo zelené – špenát, šalát z čerstvých púpavových lístkov alebo z hlávkového šalátu.

Na **Veľký piatok** sa zachováva **pôst** – podľa tradície by ste zo svojho jedálneho lístka mali vylúčiť mäso.

Na **Bielu sobotu** môžete s pôstom skončiť – zvykne sa podávať roláda z mletého mäsa alebo jahňacina na ľubovoľný spôsob.

K **Veľkonočnému pondelku** patrí šibanie vrbovými korbáčikmi a oblievanie vodou.

Za tradičné veľkonočné, ale **jarné symboly** sú považované **vajcia – kraslice, zajac, kuriatka, bahniatka, korbáčiky upletené z vrbového prútia a voda**.

## Receptík

## Veľkonočné koláčky

- lístkové cesto
- 45 g krupice
- 0.5 l mlieka
- 2 polievkové lyžice cukru
- 80 g pomletých vlašských orechov
- 0.5 dl smotany
- 50 g sušených hrozienok
- kúsok citrónovej kôry
- kúsok masla
- trošku soli

**Postup:** V mlieku uvaríme krupicu, s cukrom, maslom a troškou soli.

Uvarenú zmes necháme trošku vychladnúť a pridáme pomleté orechy, hrozienka, vajíčko, smotanu a nastrúhanú citrónovú kôru. Túto masu poriadne pomiešame.

Lístkové cesto vyvaľkáme na hrúbku 2 mm. Vezmeme si pohár (my používame priemer 8 cm) a vykrojíme malé cestíčka ako na obrázku.

Zoberieme plech s dierami (ak ho nemáte môžete piecť na masťnom papieri), vložíme vykrojené cestíčko do dierky a naplníme ho po okraj s plnkou.

Do prípravy môžete zapojiť aj Vaše deti, ktoré Vám rady vyplnia plnkou cestíčka.

Koláčky vložíme do vyhriatej 180 °C rúry a pečieme približne 10-15 minút v strede pri výhreve zhora a zdola.

Vychladené Veľkonočné koláčky posypeme práškovým cukrom.

**Veselú Veľkú noc a dobrú chuť!**

## Tvorivé dielne - zdobenie vajíčok



### Farbenie

Vajíčka môžeme zafarbiť tak, že ich dáme variť spolu s cibul'ovými šupkami, alebo použijeme farby, ktoré sú na to určené a zakúpime ich v obchode. Ak chceme vytvoriť zaujímavejšie kresby, tak do gázy, ktorú omotáme okolo vajíčka zabalíme navlhčený lístok (štvorlístok), kvietok fialky a pod. Prípadne vajíčko len omotáme saténovou stužkou.

### Vyfukovanie

Vajíčko prepichnete na oboch stranách. Na špičke menej. Do vnútra vajíčka vložíme dlhú ihlu, ktorou porušíme žltok. Potom fúkame. Vajíčko na záver opláchneme vodou.

### Olepovanie

Fantázia nemá hranice a to platí aj tu. Vajíčka môžeme olepovať kúskami farebného papiera, korálkami, korením, látkou, bavlnkami. Vzniknú zaujímavé diela. Deťom môžeme vystrihnúť papierové vajíčko z tvrdého papiera a môžu si ho vyzdobiť podľa seba. Ak vystrihneme otváracie vajíčko, môžeme ho použiť ako pohľadnicu.

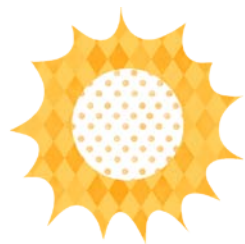
**Čo budeme potrebovať:** nožničky, dierkovačku, netoxické lepidlo, farebný papier, papierové konfety.

**Postup:** Z farebného papiera vystrihneme rôzne prúžky a dierkovačkou si urobíme kolieska, alebo použijeme konfety. Potom lepidlom opatrne prilepíme na vajíčko rôzne obrazce.

Hotové vajíčka môžeme poukladať do košíka v ktorom je čerstvo natrhaná tráva. Ukážu pekne aj na zelenom koberci zo žeruchy.

**Veľa zábavy a veselé veľkonočné tvorenie ☺**





### ***Pár slov na záver***

***Práve ste spoločne s deťmi dočítali ďalšie číslo Škôlkárskych novín „Bancíček“. Verím, že ste opäť v ňom našli niekoľko cenných informácií o dianí v našej škôlke, o tom čo ešte čaká naše deti v nasledujúcich mesiacoch, pár zaujímavosti o Veľkej noci, ako aj inšpirácie k zdobeniu veľkonočných vajícok počas „tvorivých dielní“ v našej škôlke. Veľmi nás teší, že všetky naše čísla Bancíčka môžete nájsť na internetovej stránke našej škôlky [www.nasaskolka.sk](http://www.nasaskolka.sk).***

***Prichádza jar a my budeme tráviť viac času s našimi deťmi vonku v prírode.***

### ***Jarná nálada***

***Jar už klope na vrátka,  
rozkvitajú bahniatka,  
slniečko sa zubí, cerí,  
bude teplo – každý verí.  
Vtáčiky budujú hniezda  
- ťažká práca, to sa nezdá.  
Vzduch vonia a kvietok pučí,  
vetriček po poli fučí.  
Všetko sa už zelená,  
ja na perách úsmev mám.  
Do prírody hor' sa, hurá,  
bude to krásna túra!***

***Prajeme Vám krásne Veľkonočné sviatky a veľa slnečných jarných dní!***

*Ľubica Klimová*

