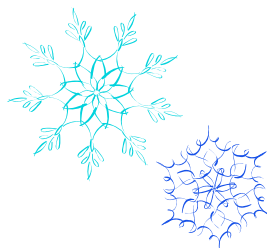
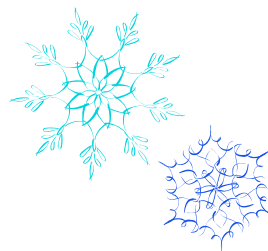
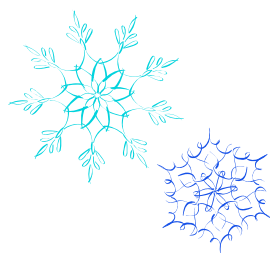
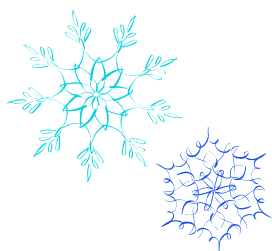


BANČIČEK

ŠKÔLKÁRSKE NOVINY

2008/2009



2

V novom roku kamaráti
Nech sa z tváre smútok stratí.
Iba šťastie na líčka
prajeme Vám z Bancička.



Milí rodičia a priatelia MŠ

Na prahu nového roku 2009 by som Vám chcela popriať veľa pevného zdravia, šťastia, lásky a rodinnej pohody.

Nový rok je vždy plný predsavzatí a plánov do budúcnosti. Od tohto školského roku je v platnosti nový Štátny výchovno-vzdelávací program ISCED 0 s názvom Dieťa a svet. Pre nás pedagógov to znamená nový spôsob plánovania a prípravy na každodennú prácu s deťmi. Všetci sa musíme zaškoliť, aby naša príprava detí v MŠ bola stále kvalitnejšia a deti boli čo najlepšie pripravené na vstup do základnej školy.

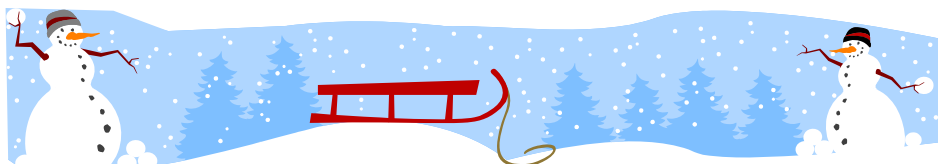
Zároveň, by som chcela poďakovať rodičom našich detí, ktorí pomáhajú MŠ, či už finančne, materiálne, alebo na úkor ich drahocenného času. Veľmi sa tešíme, že naše deti budú mať onedlho nové postielky a postelné prádlo. Do 1.a 4. triedy sme zabezpečili nové svietidlá. Do 1. a 2.triedy pribudne nový nábytok aj vďaka sponzorom.

Želáme si, aby sa deti ako aj ich rodičia, starí rodičia cítili príjemne v našej MŠ a nech sú myšlienky našich detí pre nás novými výzvami.

riaditeľka Mgr. Jana Bolebruchová

V tomto čísle sa dočítate

- ✦ O aktivitách detí v jednotlivých triedach na jeseň a začiatkom zimy
- ✦ Čo nám deti povedali o divadielku
- ✦ O zápisoch detí do základných škôl
- ✦ O posudzovaní školskej zrelosti detí pred nástupom do ZŠ
- ✦ Urobili sme rozhovor s lektorkou angličtiny Soničkou Adamíkovou
- ✦ Hudobná výchova ako jeden z prostriedkov realizácie projektu ŠPZ
- ✦ Detské soplíky, čo s nimi – radí pediatrička MUDr. Katarína Tomašuková
- ✦ Detské okienko s rozprávkou, básničkami a vymaľovánkou



Straši párty

Škôlka plná čarodejníc a strašidiel. Sú všade. Na chodbách i v triedach, dokonca aj v jedálni. Ak máte strach, radšej si nepozerajte nasledujúce obrázky.



Kuk do tretej triedy...

„Čáááary máááááary abraha dom...“

Ozývalo sa z 3. triedy. Zo zvedavosti som urobila:

„Kuk...a čo nevidím?“

Kúzelníci a čarodejnice. A točia sa okolo čudného starého hrnca.

„Čo dobré varíte?“ Pýtam sa.

„Nápoj pre neposlušnú čarodejnicu Eržiku...lebo je lenivá, stále nahnevaná a ešte aj neporiadna“ odpovedajú deti – čarodejníci.

„Z čoho sa varí taký nápoj?“ pýtam sa prvej skupinky detských čarodejníkov.

„No predsa zo:

- štipky odvahy
- štipky slušnosti
- radosti
- šikovnosti....a samých dobrých vlastností.“

„A vy čo robíte, tiež čarujete?“ pýtam sa detí v druhej skupinke.

„My vysvetľujeme Eržike- neposlušnej, čo sú jedovaté a čo jedlé hríby“.

Tak som sa aj ja zapojila do triedenia hríbov. Keď sme hríby roztriedili, šup s jedlými /dubák, kuriatko, jedľa bedľa/ do odvaru. Keď deti odvar dovarili a dočarovali, tak sa z čarodejného kotlíka aj zaiskrilo. Ved' z čarodejného hrnca, predsa iskričky vylietavajú...

Čarodejníci dali aj mne dali ochutnať:

Júj či bol dobrý! A tuším som hneď mala lepšiu náladu.

Po hostinke som si popozerala čo ešte v triede majú? Našla som: tekvičky, pavučinky, pavúkov, netopierov ..no hotový čarodejnicky domček. To všetko vyrobili deti s pani učiteľkami v tretej triede. Keď pôjdete okolo nakuknite.



Vančová Jana

Kuĸ na deti druhej triedy...



...hej hou, hej hou uĸ
ideme na dvor, hoci
sme len maliĸkí,
máme krásne vestiĸky.



Samko a Laurika majú
urĸite perfektný
prehľad o všetkom, ĸo
sa deje na dvore.



„Baby, tento autobus
je úplne super,
zavoláme sem
všetkyĸ druháĸikov!“



Šoférka Linduška: „No, títo
cestujúci si ani len topánky
neočistia, ktohovie, ĸi sa mi
za bezpeĸnú jazdu aspoň
poďakujú.“



„Machliarka“ Laurika minula
všetky papiere.

Veronika
naberá
vedomosti –
alebo
„ĸo sa za
mladi
nauĸíš...“



Andrejko a Jakubko v konštruktívnej
debate.
Moĸno z toho bude nová plaváreň a
športoviská.



Norika Gregušová

Mikuláš



Musíme sa pripraviť na príchod Mikuláša. Tieto čižmičky sa mu budú určite páčiť.



Všetci nedečkavo čakáme, kedy už príde ten Mikuláš.



Ale je veľký ten Mikuláš a určite nám priniesol veeeel'a darčekom.



Kuk na besiedku piatej triedy

Je streda 17.decembra 2008 a ja vchádzam do materskej škôlky na besiedku do piatej triedy. Je tam zvláštne ticho, deti potichúčky sedia v spálni a čakajú na nás rodičov, aby nám mohli predviesť čo sa naučili. Tento rok má však besiedka zvláštnu atmosféru, pre mnohých z nás je to naposledy v škôlke, pretože deti sú predškoláci a budúci rok....

A keď zazvoní zvonček, a do triedy osvetlenej len sviečkami vchádzajú deti, krásne oblečené a plné napätia, aj nám rodičom prebehne mráz po chrbte. Boli úžasní, toľko sa toho stihli naučiť, zaspievali pesničky, zarecitovali básničky, nechýbali ani koledy a prania k vianočným sviatkom. Výnimočným zážitkom však bolo divadielko, ktoré si pre nás nacvičili. Tlieskali sme odušu,



a deťom svietili očká šťastím. Už si ani neviem predstaviť predvianočné obdobie bez besiedky v škôlke a verte, k Vianociam patrí.
Ďakujeme pani učiteľkám Julke a Ruženke.

Katka Trubačová - mamička

Dopravné divadielko



22.1.2009 sa uskutočnilo v našej škôlke divadelné predstavenie. A o čom bolo, sme sa spýtali detí na druhý deň ráno v škôlke. A tu sú ich odpovede:



Sandra 1.trieda: „Boli tam pesničky a poznala som dopravné značky – koliesko a trojuholník.“

Katka, Hugo, Mat'ko, Samko, Jurko, Sárka, Laura a Linda 2.trieda:
„Bol tam ujo, ktorý bol prezlečený za šaša. Keď splnil úlohu vyhadzoval dopravné značky. Učil sa od detí značky (tu dievčatá povedali, že značky poznali a chlapci, že nepoznali ???). Policajt bol havo na trúbke.“ (poznámka bancička: havo na trúbke je maňuška psíka)

Lucka 3.trieda: „Divadielko sa mi páčilo. Bolo o šašovi, ktorý nevedel značky. Keď videl guľičky na semafore, povedal, že sú to loptičky a bude s nimi žonglovať. Pes bol policajt a nepoznal veľa značiek tak mu deti radili.“

Kristínka 4.trieda: „Šašo učil dopravné značky a museli sme mu pomáhať. Spieval smiešne pesničky.“

Zorka 5.trieda: „Divadielko bolo o šašovi, ktorý chcel preukaz (pozn. red. vodičský). Stále rozhadzoval dopravné značky. Mal vozík a chcel auto, tak ho deti poslali do autoškôlky. Pes bol policajt.“



Rozhovor

Oslovili sme lektorku angličtiny v našej MŠ **Mgr. SONIČKU ADAMÍKOVÚ**

Bancíček: V akom veku je najlepšie začať s učením anglického jazyka v materskej škole?

Podľa najnovších výskumov je vhodné začať s deťmi čo najskôr, dokonca aj s deťmi, ktoré ešte neovládajú dobre svoj materinský jazyk. Ale všetko závisí od dieťaťa. Ono musí chcieť a mať z učenia radosť.

Bancíček: V ktorých triedach vyučujete Aj v našej škôlke?

Mám jednu triedu už tretí rok. Sú to piataci, predškoláci. Na angličtinu sa prihlásilo 20 detí, čo je na jednu skupinu veľmi veľa. Rozdelila som ich do dvoch skupín po 10 detí. Môžem sa im lepšie venovať a udržať disciplínu.

Bancíček: Ako často a ako dlho majú deti angličtinu v škôlke?

Deti majú angličtinu 2 krát do týždňa, pol hodinu.

Bancíček: Čo je cieľom vyučovania Aj v MŠ? Naučia sa deti rozprávať po anglicky?

Cieľom je, aby prvé stretnutie s Aj bolo podané hravou formou, aby Aj deti bavila a boli pozitívne motivované sa ďalej učiť v škole. Učia sa to, čo je pre nich prirodzené – pesničky, rýmovačky, rýmujúce sa slová, robíme pohybové aktivity, hráme sa puzzle, čítame krátke knižky ... Čo sa týka rozprávania, to je individuálne. Dôležité je, aby neboli do ničoho nútené.

Bancíček: Čo sa Vám najviac páči na učení angličtiny detí predškolského veku?

Ja učím aj nemčinu dospelých a vždy keď idem od dospelých za deťmi, tak sa veľmi teším. Sú živé, kreatívne, šikovné a majú veľkú fantáziu. Niektoré rýmovačky si zapamätajú lepšie ako ja.

Bancíček: Môžete nám povedať nejaký zaujímavý zážitok s hodiny angličtiny s našimi deťmi?

Zážitky sú na každej hodine. Na poslednej sme čítali knižku „Who is it“. Deti boli veselé aktívne a ja som bola rada, že sa mi podarilo upútať ich pozornosť pri čítaní knižky. V knižke sa im najviac páčil obrázok obra s otvorenými ústami a leskými zubami



a vôbec sa ho nebáli, čo ma prekvapilo.

Ďakujeme za rozhovor

Thank you

Hello

Yes



Max's song

Wiggly, woggly, wuggly, woo!
I'm Max the wizard. I'm talking to you.
How old are you? What's your name?
Come on, children. Let's play a game.

children

No



Hudobná výchova ako jeden z prostriedkov realizácie projektu ŠPZ.

Materská škola ul. Bancíkovej 2 v Bratislave - Ružinov sa nachádza na sídlisku Pošeň. Budova je obklopená vzrastlými stromami a peknou parkovou zeleňou v blízkosti ZŠ Borodáčova. Má veľkú záhradu s množstvom okrasných kríkov, stromov a kvetinovou výsadbou, ktoré sú starostlivo ošetrované. Už v predškolskom veku je dôležité začať vštepovať dieťaťu do pamäti, že zdravie je najdôležitejšia hodnota a treba si ho chrániť - je to najcennejší dar života. Pestovaním návykov, ktoré vedú k zdravému životnému štýlu môžeme účelne predchádzať mnohým civilizačným chorobám a rôznym negatívnym návykom, s ktorými sa stretávame čoraz častejšie aj medzi deťmi. Zanedbávanie výchovy v tomto období môže zanechať trvalú negatívnu stopu v psychike dieťaťa.

S projektom Škola podporujúca zdravie pracujeme 8 rokov. Pričinením celého kolektívu, v spolupráci s rodičmi sa nám vytýčené ciele a úlohy darí plniť a realizovať. **Jedným z cieľov nášho projektu je vytvárať podmienky pre zdravý spôsob života a tým zlepšiť zdravotný stav detí.** V príspevku sa chcem zamerať na niektoré akcie a úlohy, ktoré uskutočňujeme s deťmi pre zlepšenie ich zdravotného stavu.

1. Výučba hry na zobcovej flaute. Motivácia: „Veselé pískanie, zdravé dýchanie“

Spomedzi elementárnych hudobných nástrojov osobitné miesto má zobcová flauta, ktorú zo zdravotných dôvodov ako aj iných predností odporúčajú viacerí autori najmä z dôvodov:



- a) svojim zvukom je blízka detskému hlasu
- b) je pomerne ľahké naučiť sa na nej hrať
- c) deťom hranie spôsobuje radosť
- d) fúkanie do flauty nie je namáhavé, ale naopak prispieva k telesnému rozvoju detí k vylepšeniu techniky dýchania
- e) je finančne výhodná

Zobcovú flautu využívame ako ideálnu pomôcku pri rehabilitácii detskej chraplivosti, náprave chybnej reči. Okrem toho sme zistili skutočnosť, že niekoľkonásobné hranie na flaute pomáha k zlepšeniu astmatického ochorenia.

Zobcová flauta je výhodnou akusticko-optickou pomôckou, keďže jej jednotlivé tóny sa dajú doslova nahmatat' a zároveň sa pri tvorení tónov aktivizujú aj niektoré činnosti detí.

Stály a pevný tón melodického nástroja sa po určitom čase stáva oporou pri spevnom prejave detí. Tým, že sa učí dieťa čítať elementárny notový zápis, vizuálne vníma líniu melódie, má možnosť konkretizovať notový zápis do hudobnej podoby.

Melódia je lákadlom pre deti, prebúda v nich cit, rytmus a záujem o hudbu. Deti sú vnímavejšie na podnety svojho okolia, dáva im iný pohľad na svet. Je to forma zábavy, ktorá okrem vyplnenia voľného času silne ovplyvňuje ich emocionálne cítenie. Pracovať s deťmi predškolského veku znamená hrať sa s nimi.

Hra je pre dieťa prácou a zároveň aj zábavou.

Dieťa počúva, pozoruje a napodobňuje čo počulo a videlo, učí sa hudbou vnímať tak, ako sa učí vnímať materinský jazyk.

Základom našej hry na flaute je rytmus reči, deti si osvojujú správne dýchanie a správnu výslovnosť jednotlivých slabík. Tak sa zobcová flauta stáva skromným pomocníkom na ceste za zdravím.

2. Tanečná rytmika detí.

Jednou z najpôsobivejších prostriedkov pohybovej a hudobnej výchovy detí predškolského veku je aj tanečná rytmika:

- vyvoláva kladné emócie, upevňuje vzťah k ostatným deťom, rozvíja zmysel pre rytmus,
- rozširuje obzor detskej predstavivosti, obrazotvornosti.
- rozvíja samostatnosť, obratnosť, pohotovosť, správne držanie tela a vyrovnanú chôdzu.
- posilňuje svaly, ktoré nie sú zapájané v iných činnostiach, podporuje pohyblivosť a pružnosť tela.



S deťmi v prvej fáze nacvičujeme jednoduchšie pohybové prvky, neskôr cvičia zložitejšie pohyby, učia sa spájať pohyby s obsahom hudby a na hudbu improvizovať. V triede, kde sa venujeme tanečnej rytmike využívame pohybové prvky: rytmika, ľudový tanec, spoločenský tanec.

Tanečná rytmika si vyžaduje, aby sa učiteľka dôsledne pripravovala, rozvíjala a dopĺňala si svoje vedomosti. Je dôležité prihliadať nielen na vek detí, ale aj na ich telesnú vyspelosť, vnímavosť, hudobnosť a tanečnosť. Dosiahnuté výsledky prezentujeme na otvorených hodinách pre rodičov, na školských slávnostiach. Odmenou je nám prejavovaná radosť detí.

Hudba všeobecne vplýva na:

Emocionálny vývin – pomocou spevu a tanca deti vyjadrujú svoje pocity

Sociálny vývin – spoločné akcie, individuálny prejav

Vývin reči – vyjadrovanie, slovná zásoba

Intelektový vývin – podporuje pamäť, pochopenie pojmov

Vývin motoriky – rozvoj jemnej a hrubej motoriky, koordinácie pohybov.



3. Kreslíme si pesničky.

Hudba na dieťa pôsobí v zmysle rozvoja jeho špeciálnych hudobných schopností a zasahuje výrazne aj jeho emocionálnu oblasť. Podieľa sa na celkovom vývoje jeho vnímania, pamäti, pozornosti, predstavivosti a fantázie. Pravidelné stretnutie s hudbou je pre deti vzrušujúcou hrou, prináša deťom radosť, patrí medzi najmilšie činnosti detí predškolského veku.

V slovných výpovediach sa deti obvykle orientujú na obsah piesne, pri pohybovom vyjadrení ich strhne rytmus, tempo, ktorému sa podriaďujú. Uvedomili sme si význam prežívania hudby aj pre výtvarný prejav detí v predškolskom veku. Prelínaním hudobnej a výtvarnej výchovy deti môžu zachytiť na papier svoje zážitky, individuálne predstavy a svoj celkový dojem z piesne.

Každé dieťa má svoj zošit, kde si zážitok z naučenej pesničky alebo riekanky zakreslí. Pri kreslení si deti pospevujú a vracajú sa k piesni vždy keď si prezerajú svoj zošit. Tak sa deti majú možnosť hudobne aj výtvarne prejavovať.

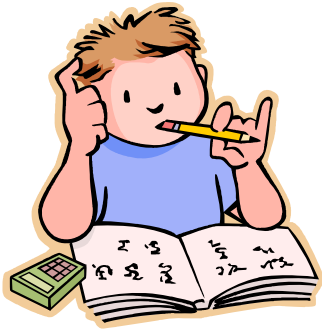
Všetci chceme žiť zdravšie a cítiť sa v našej materskej škole dobre, preto sa spoločne s deťmi a ich rodičmi podieľame a sústavne dopĺňame náš projekt o nové formy podporujúce zdravý životný štýl.

Kolektív MŠ – Bancíkovej 2

Zápisy detí do 1.ročníkov ZŠ

piatok 6. februára 2009 od 14,30 – 18,00 hod.

sobota 7. februára 2009 od 8,00 – 12,00 hod.



ZŠ Borodáčova, ZŠ Mierová, ZŠ Bachova, ZŠ Nevädzova

Podľa § 19 zák. č. 245/2008 Zákona o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) zákonní zástupcovia sú povinní prihlásiť k zápisu deti, ktoré do 31. augusta 2009 dovърšia šiesty rok veku, ako aj deti, ktorým bol odložený začiatok povinnej školskej dochádzky o jeden rok

Rodičia môžu zapísať dieťa iba na jednu školu.

Pri zápise zákonný zástupca dieťaťa povinne predloží:

- platný občiansky preukaz
- rodný list dieťaťa
- v prípade zdravotne postihnutého dieťaťa doklad o jeho zdravotnom postihnutí

Ak zástupca žiaka požiadá o to, aby do školy bolo výnimočne prijaté dieťa, ktoré dovърší šiesty rok veku v čase od začiatku školského roka do konca kalendárneho roka, k žiadosti priloží vyjadrenie okresnej pedagogicko-psychologickej poradne a lekára.

Dôvody na odklad školskej dochádzky:

- ☀ dieťa sa narodilo medzi májom a augustom pred šiestimi rokmi,
- ☀ nemá záujem o učenie, nie je prirodzene zvedavé na nové veci, nekladie otázky,
- ☀ má problémy s výslovnosťou alebo nevie formulovať vety,
- ☀ dieťa je príliš malé na to, aby mohlo sedieť v školskej lavici,
- ☀ nevydrží sa sústrediť a nezapamätá si vetu,
- ☀ nedokáže sa orientovať v čase, nevláda priestorovú orientáciu,
- ☀ nevie dodržiavať základnú hygienu, samostatne sa obliekať, obúvať, vyzliekať, nevie jesť príborom,
- ☀ nepozná údaje o sebe(rodine, adresu, svoj vek),
- ☀ dieťa je nezrelé, neposedné, netrpezlivé.



Posudzovanie školskej zrelosti detí materských škôl

Predškolská výchova je u nás na vysokej úrovni. Vytvára v psychickom a osobnostnom vývine našich detí adekvátne predpoklady na to, aby mohli úspešne a bez závažných problémov začať povinnú školskú dochádzku, aby boli dobre pripravené na plnenie jej požiadaviek. Dieťa, ktoré je spôsobilé na povinnú školskú dochádzku, má radosť z nových poznatkov, prejavuje záujem a úsilie pri osvojovaní si nových informácií. Predčasné, ale aj oneskorené zaškolenie dieťaťa môže byť zdrojom problémov v jeho správaní a učení.

Dieťa získava novú sociálnu pozíciu – pozíciu žiaka a začleňuje sa do kolektívu triedy. Zmena základnej činnosti, prechod od hry k pravidelnému učeniu býva pomerne veľmi náhla. Dieťa sa musí vyrovnáť s novým spôsobom života, s novými formami práce, s novým charakterom sociálnych vzťahov, najmä k učiteľovi a k spolužiakom, ale aj s novými požiadavkami na zodpovednosť a samostatnosť.



Posudzovanie školskej zrelosti

Problematika školskej zrelosti je neustále aktuálna. Hlavným a väčšinou rozhodujúcim kritériom je vek. Empiricky stanovená veková heranica 6 rokov má v našom školstve vyše storočnú tradíciu a možno ju považovať za vyhovujúcu. Prevažná väčšina šesťročných detí je schopná vyhovieť školským požiadavkám a spôsobom učenia, vie sa uspokojivo vyrovnáť s novou sociálnou situáciou. Ako každý hromadný prírodný a spoločenský jav i pripravenosť dieťaťa na vstup do školy má však svoju variabilitu a svoje odchýlky od normy.

Oblasti hodnotenia školskej zrelosti

Školská zrelosť, ako aj pripravenosť dieťaťa na školu je výsledkom biologického procesu zrenia nervového systému a doterajších skúseností jedinca. Zahŕňa zrelosť rozumovú, citovú a sociálnu, ktoré sú výsledkom zrenia nervovej sústavy, spolu so stimulujúcimi faktormi prostredia. Telesná spôsobilosť závisí od tempa biologického zrenia a od dosiahnutia telesnej vyspelosti a zrelosti nervových dráh. Posudzuje výšku a hmotnosť dieťaťa, dosiahnutie tzv. filipínskej miery, ktorá predstavuje kvalitatívnu premenu telesnej stavby dieťaťa, predĺženie končatín, relatívne zmenšenie hlavy, zúženie a sploštenie trupu, ako aj znižovanie tukovej vrstvy, nástup druhej dentície. Pohyby dieťaťa sú presnejšie, úspornejšie a jemnejšie. U začínajúceho školáka sa predpokladá aj dosiahnutie istého stupňa vývinu vizuo-motorickej koordinácie ako predpokladu na písanie a čítanie.

Mentálna spôsobilosť predpokladá prechod dieťaťa od hry k vytrvalému výkonu s konkrétnym cieľom, k vedomiu povinnosti a zodpovednosti. Významné sú zmeny vo vnímaní. Ustupuje celostné vnímanie a nastupuje vnímanie analytické, diferencované. Dieťa začína uprednostňovať tvar pred farbou. V oblasti pozornosti musí dieťa dosiahnuť vyšší stupeň koncentrácie.

myslenie sa stáva analytickým, pričom sa zdokonaľuje schopnosť vystihnúť podstatné znaky a vzťahy medzi javmi, schopnosť reprodukovať predlohu. Dieťa reálnejšie pristupuje k skutočnosti, k svetu, s čím súvisí relatívne oslabenie fantázie, zvyšuje sa podiel logického zapamätávania a podstatnejšie sa obohacuje slovná zásoba a jej obsah. K tomu pristupuje spontánny záujem o písmená a číslice. Okrem toho dochádza k diferencovanejšiemu vývinu vo

viacerých základných duševných schopnostiach, napr. v optickej a akustickej diferenciacii, v rozlišovaní tvaru a priestoru, ako aj k rozvoju kauzálneho myslenia.

Za emocionálnu spôsobilosť sa považuje dosiahnutie relatívnej stability, ústup od impulzívnych reakcií a nadmernej vzrušivosti, ktoré boli charakteristické pre deti predškolského veku. Impulzívne konanie a citová labilita patria medzi znaky citovej nespôsobilosti na školu.

Sociálna spôsobilosť predpokladá vyvinutú potrebu dieťaťa stretávať sa s inými deťmi, rovesníkmi, schopnosť podriaďiť sa zásadám a záujmom detských skupín. Dieťa musí byť dostatočne samostatné a primerane svojmu veku nezávislé od rodičov, musí byť schopné prevziať patričnú zodpovednosť za svoje konanie i za plnenie učebných povinností.

Monika Vaňová – Predškolská výchova č.2, Ročník LVI, 2001/2002

Kde sa berú tie soplíky, alebo môže dieťa so soplíkmi aj do škôlky?

Otázka, ktorú sa snáď opýtal každý z nás rodičov, keď ho viazali povinnosti v práci, dohodnuté stretnutia a dieťaťko sa ráno zobudilo so soplíkom. Je len prechladnuté, alebo už je choré a treba zájsť za doktorom? My Vám určite neporadíme, ale pokúsime sa aspoň objasniť čo soplíky znamenajú a ako sa chovať, aby sme predchádzali „soplíkovým chorobám“.



Požiadali sme o krátky rozhovor p. doktoru **MUDr. Katarínu Tomašukovú**, špecialistku na slovo vzatú, keďže takmer celú svoju profesijnú kariéru venovala deťom na oddelení ORL (nosné, ušné a krčné oddelenie Nemocnice s poliklinikou v Banskej Bystrici).

P. doktorka, tak kde sa berú tie soplíky? Prečo aj naše dieťaťko začína soplíkovať?

Príčin môže byť niekoľko. Budem sa venovať tým prípadom kedy soplíky nie sú spojené s vážnym dlhodobým ochorením (sem patria aj alergie), napriek tomu sa u nich prejavuje častejšie nádcha.

Dieťa zaradené do kolektívu detí, kedy jeho obranný čiže imunitný systém ešte nie je celkom vyzretý, je okamžite vystavené pomerne veľkému náporu rôzneho druhu infekcie. Často sa stáva, že v kolektíve detí, ktoré aj zjavne nemusia javiť znaky určitej choroby, môžu byť deti, ktoré sú nosičmi rôznych tzv. skrytých infekcií, ďalej sú tam deti v štádiu kedy sú už infikované, ale choroba ešte neprepukla v plnej sile a deti, ktoré sa vrátili do kolektívu ešte nie celkom doliečené. Sú uzavreté v pomerne malých priestoroch, samé ešte nevedia dodržiavať hygienické návyky ako je fúkanie nosa, zakrývanie si úst pri kašľaní a kýchaní, majú návykové dýchanie ústami, a podobne.

Sliznica nosová je stavaná tak, že na povrchu má malé riasinky, ktoré svojim pohybom čistia jej povrch, bránia prenikaniu väčších čiastočiek do hlbších partií dýchacích ciest, ohrievajú a zvlhčujú vzduch, ktorý vdychujeme. Pri zvýšenom nápore infekcie, pri zvýšenom vystavení chladu, pri zníženej odolnosti z rôznych príčin dochádza k poruche funkcie nosovej sliznice,

čo sa prejaví sťaženým dýchaním pre jej opuch a sekréciou (výtokom) z nosa. A takto na prvý pohľad veľmi ľahko a nevinne vznikajú spomínané soplíky.



V prvých štádiách je sekrécia – soplíky vodnaté. Na takto zmenenú sliznicu sa potom už ľahko uchytí „superinfekcia“ baktériami. Vtedy je už sekrécia hnisavá, zelenej farby, môžu sa pridružiť aj teploty.

A čo robiť, aby sme minimalizovali možnosti vzniku sekrécie?

U detí je mimoriadne dôležité naučiť ich fúkať nos, čo už väčšina detí dokáže v dvoch rokoch. Ako rodičia buďte vzorom pre svoje deti, a vždy dodržiavajte už spomínanú hygienu. Často svoje byty vetrajte. V každom prípade je dôležitá prevencia. Dieťa primerane obliekajte, otužujte, chodievajte často na vzduch (a to aj v upršaných a chladnejších dňoch), ponúkajte svojim deťom stravu bohatú na vitamíny, v obdobiach zvýšeného výskytu infekcií ev. aj vitamínové tabletky.

A keď už sa choroba ohlásí?

Na začiatku môžete použiť kvapky do nosa (predovšetkým ich odporúčame na noc, aby sa dieťaťko vyspalo, a ešte viac neoslabovalo svoje telo, ktoré možno bude musieť odolávať ďalším infekciám), nie však dlhšie ako sedem dní. Ďalej dávajte deťom piť veľa tekutín, držte dieťa v teple, ev. niekoľko málo dní ho aj vyraďte z kolektívu. Pri hnisavej nádche (resp. pridružených symptómoch) treba už navštíviť aj lekára, ktorý podľa nálezů posúdi, či stačí len lokálna liečba alebo treba nasadiť lieky.
















Ďakujeme za rozhovor.

Milí rodičia, ak Vás zaujímajú aj iné otázky, obráťte sa na našu redakciu napíšte nám do našej mailovej schránky: bancicek@gmail.com a my sa pokúsime do ďalšieho vydania nášho časopisu získať odpovede na Vaše otázky.



Rozprávka

Dobrodružstvo slona a kamarátov

Bol raz jeden  . V tom dome bývalo veľa zvierat. Bývali tam  ,  ,  ,  a  . Boli dobrí kamaráti, ale nevedeli sa nikdy dohodnúť. Pytliaci sa dozvedeli o  , ktorý býva v  a chceli ho chytiť. Slon práve ležal v  a oddychoval, keď naňho zrazu spadla sieť. Chytili ho pytliaci a dali do kletky. Všimol si to  a povedal to ostatným zvieratám. Dohodli sa, že ho zachránia. Stretli sa keď svietil   odstrašil pytliakov a ostatné zvieratká vytiahli slona z kletky a odišli domov.  sa potešil, že je konečne doma. Spomenuli si, že má narodeniny a kúpili mu  .  bol veľmi rád, že má takých dobrých kamarátov.

študentka PdF UK – Bc. Andrea Rotbauerová

Básničky pre detičky

Pyšná princezná

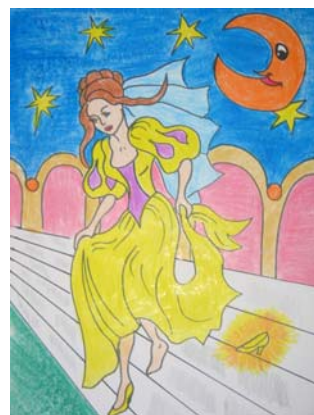
Zaviaž mi črievičku!
Princezná káže.
Je krásna - no pyšná,
mám pravdu, všakže!

Malá morská víla

Búšia vlny o skaliská
šire more pieseň píska.
Spieva malá morská víla
- do princa sa zaľúbila.

Popoluška

Holúbky má na pomoci,
Z bálu beží o polnoci.
Topánočku zlatú stratí:
princezná to nie je deti.
Kto je to?
Pošepnem ti do uška,
je to - Popoluška.

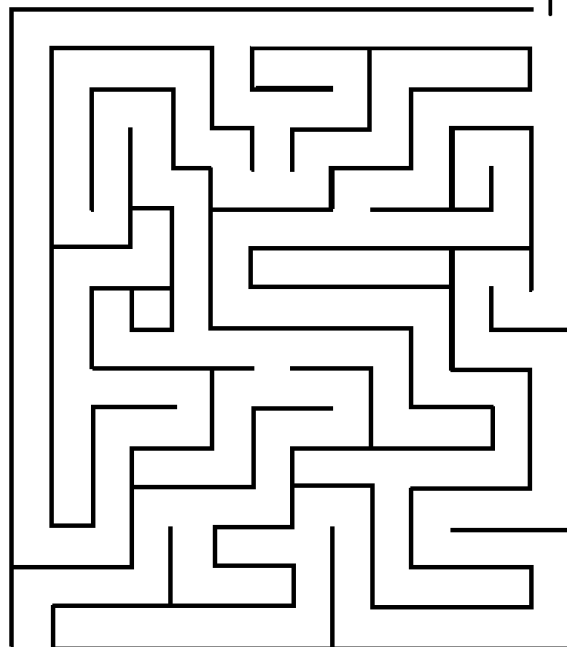


Eva Kolmanová

Vyfarbovanie



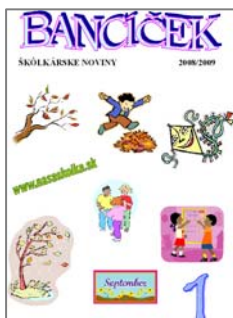
Bludisko



Pomôž nájsť psíkovi cestu ku jeho kostičke



Zaujíma Vás čo sa deje v našej škôlke? Chceli by ste sa dozvedieť viac? Chceli by ste prispieť niečím do našich škôlkárskych novín, aby boli pútavejšie a zaujímavejšie. **NAPÍŠTE NÁM** do našej mailovej schránky bancicek@gmail.com. Radi uverejníme Vaše postrehy, dotazy, príbehy a zodpovieme na Vaše otázky, týkajúce sa škôlky, detí, zdravia alebo rodiny. Obrátíme sa aj na odborníkov. Škôlkárske noviny sú pre Vás.



Všetky naše čísla Bancíčka môžete nájsť na internetovej stránke našej škôlky www.nasaskolka.sk. Toto číslo tam nájdete v najbližších dňoch. Ak, by ste mali záujem, môžeme Vám zaslať toto číslo aj ako dokument Wordu na Váš email. Stačí nám napísať.

Škôlkárske noviny Bancíček v spolupráci s MŠ pre Vás pripravili:

Ing.Lubica Klimová, JUDr.Katka Trubačová a Julia Kišková

Ďakujeme za pomoc, materiály a rady p.riaditeľke Mgr.Janke Bolebruchovej, p.učiteľkám Evičke Kolmanovej, Norike Gregušovej a za fotky a rozhovor Mgr.Soničke Adamíkovej.